



**ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2019/2020**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:**

<b>Denominación: CEIP "Manuel Ángel Cano Población"</b>		<b>Código del centro: 24003322</b>
<b>Dirección: C/ Sorriba. SN</b>		
<b>Localidad: Cistierna</b>		<b>Código Postal: 24800</b>
<b>Teléfono: 987700296</b>	<b>Fax:987700296</b>	<b>Correo electrónico: 24003322 educa.jcyl.es</b>

**AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA. CURSO 5º EP**

**1. SELECCIÓN CONCRECIÓN Y PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS ESENCIALES DEL ÁREA**

<b>Área / Materia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario.</li> <li>- Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes.</li> <li>- Consolidación del sistema de lectoescritura.</li> <li>- Lectura de distintos tipos de texto y su valoración: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios.</li> <li>- Uso frecuente del diccionario.</li> <li>- Estrategias para la comprensión lectora de textos. Elaboración de resúmenes. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Identificación de ideas principales y secundarias.</li> <li>- Gusto por la lectura.</li> <li>- Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.</li> <li>- Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.</li> <li>- La lectura a través de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Elaboración de textos escritos para comunicar conocimientos, experiencias, necesidades y opiniones.</li> <li>- Utilización correcta de las reglas básicas de ortografía trabajadas durante el curso (punto, coma, punto y coma...)</li> <li>- Acentuación.</li> <li>- Orden y presentación cuidada de sus trabajos escritos.</li> <li>- Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje en tareas sencillas.</li> <li>- Uso guiado y progresivo del lenguaje escrito a través de las TIC con la ayuda y supervisión familiar.</li> <li>- Lectura comprensiva de diferentes textos.</li> <li>- Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados.</li> <li>- Creación de poemas, cuentos, adivinanzas, canciones.</li> <li>- Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal.</li> </ul>



## 2. TEMPORALIZACIÓN

<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>20 de abril de 2020</b>
<b>Duración prevista:</b>	<b>Tercer trimestre</b>

## 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

<b>a) Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza la tarea correctamente teniendo en cuenta las instrucciones previas <b>30%</b></li> <li>✓ Organización y limpieza de las tareas <b>10%</b></li> <li>✓ Creatividad y originalidad de los trabajos <b>10%</b></li> <li>✓ Faltas de ortografía <b>20%</b></li> <li>✓ Trabajo y esfuerzo en la realización de las actividades <b>10%</b></li> <li>✓ Participación activa online (resolver dudas, proponer ideas, inquietudes...) <b>10%</b></li> <li>✓ Entrega de las tareas en el tiempo establecido <b>10%</b></li> </ul>
<b>b) Técnicas, pruebas e instrumentos específicos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisión periódica constante del trabajo realizado a través del contacto directo vía telefónica y online con las familias y alumnos.</li> <li>✓ Corrección y análisis online de las tareas programadas.</li> <li>✓ Realización de las actividades propuestas siguiendo las instrucciones dadas.</li> </ul>
<b>c) Aspectos organizativos</b>
<p>Las actividades propuestas durante este tercer trimestre pretenden dar respuesta y favorecer el dominio de las siete competencias clave con especial mención a la Competencia lingüística, Competencia digital y Aprender a aprender.</p> <p>Las tareas se organizan en cuadernos de trabajo contextualizados y vinculados a las áreas curriculares de Matemáticas y Ciencias Sociales para ofrecer al alumno una respuesta lo más globalizada posible a las circunstancias sanitarias y sociales por las que estamos atravesando. De esta manera, repasan y refuerzan contenidos conectados entre sí. Son actividades que buscan y potencian la mayor autonomía en la resolución de las mismas con el objetivo de favorecer la autonomía de los alumnos en la resolución de las mismas con los medios materiales y didácticos que estén a su alcance. Las tareas tienen un marcado carácter práctico y han sido seleccionadas teniendo en cuenta las condiciones personales y sociales de cada uno de los alumnos.</p> <p>Una vez realizadas las tareas, los alumnos las envían para su corrección. Corregidas, las reciben nuevamente para comprobar los resultados obtenidos y realizar los cambios oportunos, en caso de ser necesario.</p>
<b>d) Medidas de refuerzo</b>
<p>Las medidas de refuerzo establecidas durante este periodo lectivo están dirigidas a actividades complementarias que facilitan la comprensión de aquellos contenidos que aún no fueron generalizados y/o afianzados sin perder de vista las dificultades detectadas, tanto a nivel individual como grupal. Son actividades de desarrollo online que tienen un carácter más dinámico y lúdico (escape room, vídeos interactivos...) que pueden compartir con el resto de la familia.</p>